

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

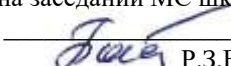
Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района
Республики Татарстан"**

МБОУ «Убеевская сош им. Дементьева П.В.»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Моисеева Н.В..
Протокол №1
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС школы

Р.З.Басырова
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Молгачев С.А.
Приказ № 70 ОД
от « 29 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9223986)

учебного предмета Родной (чувашский) язык

для обучающихся 1 классов

село Убей 2025

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Подготовительный (добуквенный) период (5 ч)

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).

Основной (букварный) период (44 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с чувашским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Послебукварный период (17 ч)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение.

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку (текст из 2-3 простых предложений).

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы родного языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи. Тематика чтения: смена дня и ночи, время, времена года, Родина, известные люди, дружба, природа, устное народное творчество, сказки разных народов, произведения И.Я.Яковлева, К.И.Иванова, Н.И. Шелепи. Чтение наизусть 4-5 стихотворений. Выразительное чтение незнакомого текста. Темп чтения 15-20 слов в минуту.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Тематическое планирование

по родному языку (чувашскому)
предмет

Класс: 1

Учитель: Хованская С.В.

Количество часов:

Всего 66 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов _____, тестов _____ ч.;

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Т.В. Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев. Чаваш букваре. 1-меш класс валли. – Шупашкар: Чаваш кенеке издательстви, 2015.
2. Т.В. Артемьева. Сыру тетраче. 1-меш класс валли. – Шупашкар: Чаваш кенеке издательстви, 2019.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Подготовительный (добуквенный) период (5 ч.)				
1.	Здравствуй, школа!	1	02.09	
2.	Режим дня школьника. Учебные предметы. Развитие речи.	1	05.09	
3.	Родная деревня. Моя семья. Предложение.	1	09.09	
4.	Домашние животные. Осенний сад. Фрукты и овощи. Слово. Слог. Звук. Ударение.	1	12.09	
5.	Дикие животные. Слово. Слог. Ударение. Гласный звук.	1	16.09	
Основной (букварный) период (44 ч.)				
6.	Звук [а]. Буквы А,а.	1	19.09	
7.	Звук [у]. Буквы У,у.	1	23.09	
8.	Звук [я]. Буквы Я,я.	1	26.09	
9.	Звук [н]. Буквы Н,н.	1	30.09	
10.	Звук [л]. Буквы Л,л.	1	03.10	
11.	Звук [м]. Буквы М, м.	1	07.10	
12.	Звук [т] . Буквы Т, т.	1	10.10	
13.	Звук [п] . Буквы П, п.	1	14.10	
14.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	17.10	
15.	Звук [р]. Буквы Р, р.	1	21.10	
16.	Звук [ы]. Буквы Ы, ы.	1	24.10	
17.	Звук [в]. Буквы В, в.	1	28.10	
18.	Звук [х]. Буквы Х, х.	1	07.11	
19.	Звук [и]. Буквы И,и. Твёрдые (мягкие): звуки, слоги, слова.	1	11.11	
20.	Звук [э]. Буква е.	1	14.11	
21.	Звук [э]. Буквы Э, э. Словарный диктант.	1	18.11	
22.	Звук [ё] . Буквы Ё,ё .	1	21.11	
23.	Звук [с] .Буквы С,с.	1	25.11	
24.	Звуки [к], [к']. Буквы К,к .	1	28.11	
25.	Звук [й'] . Буквы Ё,ё. Словарный диктант.	1	02.12	
26.	Звук [ç]. Буквы Ç, ç.	1	05.12	
27.	Звук [ч]. Буквы Ч,ч.	1	09.12	
28.	Мягкий знак (ь).	1	12.12	
29.	Звук [й] . Буквы Й,й.	1	16.12	
30.	Слог [йу].Буквы Ю,ю.	1	19.12	

31.	Второе значение буквы ю.	1	23.12	
32.	Слог [йа]. Буквы Я,я.	1	26.12	
33.	Буквы Я,я.	1	09.01	
34.	Второе значение буквы я.	1	13.01	
35.	Буквы Е,е, обозначающие два звука [йэ].	1	16.01	
36.	Стихотворение «Мама».	1	20.01	
37.	Звук [о]. Буквы О,о.	1	23.01	
38.	Буква Ё (о).	1	27.01	
39.	Дни недели.	1	30.01	
40.	Звуки [б], [б']. Буквы Б,б.	1	03.02	
41.	Звуки [г], [г']. Буквы Г,г.	1	13.02	
42.	Звуки [д], [д']. Буквы Д,д.	1	17.02	
43.	Звуки [з], [з']. Буквы З,з .	1	20.02	
44.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф,ф.	1	24.02	
45.	Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	1	27.02	
46.	Звук [ц]. Буквы Ц,ц .	1	02.03	
47.	Звук [щ]. Буквы Щ,щ.	1	05.03	
48.	Разделительный твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1	09.03	
49.	Контрольное списывание.	1	12.03	16
Послебукварный период (17 ч.)				
50.	Времена года. Весна.	1	16.03	
51.	Сутки, год. Смена дня и ночи.	1	19.03	
52.	И. Ивник. Утро. Н. Шупуссынни. Вечереет.	1	02.04	6
53.	К. Ушинский. Родина. Ю. Мишши. Родная сторона.	1	06.04	
54.	Н. Карай. Дядин пруд.	1	09.04	
55.	В. Сухомлинский. Коростель и крот.	1	13.04	13
56.	И. Яковлев. Сармантей. Весна.	1	16.04	
57.	Чувашский народный поэт.	1	20.04	
58.	Ю. Мишши. Третий космонавт.	1	23.04	
59.	День Победы. Монумент Славы. Рассказы.	1	27.04	
60.	И. Микулайе. Зернышко.	1	30.04	
61.	А. Ильин. В комнате. В. Сухомлинский. Первое яблоко.	1	04.05	
62.	П. Хусанкай. Натали шьет платье.	1	07.05	
63.	П. Яккусен. Дружба с Кумаляком.	1	11.05	
64.	Диктант «На рыбалке».	1	14.05	
65.	Н. Карай. Леший.	1	18.05	
66.	Обобщающий урок.	1	21.05	

Планируемые результаты

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий ученик

научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;

- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;*
- *проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;*
- *устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознанно строить сообщения в устной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в*

зависимости от конкретных условий;

– сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

– принимать участие в парной и групповой форме работы;
– использовать в общении правила вежливости;
– допускать существование различных точек зрения;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– учитывать другое мнение и позицию;

– контролировать действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– строить понятные для партнера высказывания;
– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
– владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;

– находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

– вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия буква и звук;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями.

Орфография

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила пунктуации;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Ученик научится:

- различать грамматические формы одного и того же слова.

Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Ученик научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем времени, прилагательные; количественные и порядковые (до 10) числительные.

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

Синтаксис

Ученик научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять из слов предложения;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.